

我院专业负责人 考察罗蒙电子商务人才培养基地



2014年4月30日下午,我院信管系主任周志丹教授和副主任吕红波老师,前往南部商务区罗蒙大厦,考察电子商务专业校企合作实习实践基地,与罗蒙人事经理陆科培就电子商务人才校企联合培养进行了交流。

周老师提出了在人才培养过程校企合作教学,企业方提供给学生们的实践机会与岗位,加强同学们毕业前的就业竞争力,以及为了使同学们尽快适应岗位,提供企业内系列化校企协同培训、校企协同管理的事宜,同时也邀请陆经理走进校内课堂。

陆经理就校企合作方面提出了相关建议,也表达了期望我们优秀的同学加盟罗蒙的意愿,同时计划在今年9月份启动罗蒙实训基地的培训,为企业和宁波地区培养优秀人才。

现代物流学院举办2014年上半年“软考”总结表彰暨第四届软考集中班开班仪式

至2013年以来,现代物流学院不断推进“课证融合”教学改革,将电子商务设计师、网络工程师、系统集成项目管理工程师等考证知识体系纳入课堂教学,以学促考,并成功举办了三届“软考班”。为更好地推进这项活动,同时对上一次“软考”进行总结,2014年9月23日下午2:00,现代物流学院在62#312会议室召开了2014年上半年计算机软件技术资格考试总结会暨第四届“软考集中班”开班仪式。会议由信管系主任周志丹老师主持,副院长程言清、“软考”辅导老师和本次报名的同学们出席了本次会议。

会上,“软考”通过考生信管111班的游丽莉同学在现场为备考的同学们分享了复习经验,电商123班金佳住同学代表本次学员做了发言。

“软考班”开办一年半以来,我院共有33名同学通过考试,有效的促进了学生的学习,也使学生的就业竞争力得到提高。



现代物流学院召开2014年顺丰班暑期实习总结会



为更好地实现“顺丰班”社团的建设和发展,发挥“顺丰班”给各成员在实习、实践和就业方面的价值。2014年10月15日下午15:30,顺丰班学员在现代物流学院62#312会议室举行暑期实习总结会。顺丰公司校园招聘负责人罗丹老师、现代物流学院李肖钢老师和27位参与顺丰暑期实习的

顺丰班成员参与了此次总结会。

在总结会上,顺丰班暑期实习成员各自分享了在实习过程中的收获和感悟。大部分同学都认为顺丰班为在校学生创建了一个良好的实习平台,为其进入企业基层工作锻炼提供了机会,增加了社会经历、工作经验,提升了组织、交流、实践能力,提高了学生的职业素养,也让学生更加明确了各自的职业发展方向,收获匪浅。经过实习,顺丰班成员真切感受到实践中得到的锻炼,融洽的点部工作氛围,行业流程的陌生至熟练操作,不断的纠错进步,都让同学们对工作越来越有信心,同时对实习过程中存在的问题也做了总结。

最后,罗老师与大四的顺丰班成员进行了顺丰优才计划的详细解释与说明。让大四的同学更进一步明确自己对优化计划岗位的申请及毕业后在顺丰工作的发展定位和方向。

校教学督导到现代物流学院指导交流

2014年9月28日下午2:00,校督导组组成员陈文鑫、赵春兰到现代物流学院进行指导交流。

交流会上,楼百均院长围绕教学建设,重点谈了专业改造问题,强调首先要建设好各专业已有的平台,指出应从课程改革上抓起,以课程立项形式推进深层次的专业改造,并建立完善的中期检查制度,确保课程改革的实际效果。同时要建立培养应用型人才的有效激励机制,根据授课效果的好坏有所区别,以充分调动教师特别是年轻教师的积极性。要建立导师制,引导学生更好地规划大学阶段的学业及未来职业生涯规划。



于老师,有利于学校,都要坚持不懈地进行下去。

程言清副院长就专业改造方面的问题进行了补充,并就如何提高教学质量、视频课程(微课)、示范课建设等话题进行热烈的探讨。

展。要狠抓考研率,就业率,就业率,把这些工作做实做好。最后楼院长指出,任何改革只要有利于学生,有利于

他山之石——现代物流学院专业综合改造思想大讨论讲座

2014年6月27日下午2:00,现代物流学院在62-312学院会议室进行了一场专业综合改造思想大讨论讲座,主讲为浙江省高等学校物流管理、电子商务类专业教学委员会主任、浙江大学电子商务研究中心主任陈德人教授。

陈德人教授围绕“物流管理、电子商务专业标准”制定,通过电子商务、物流产业发展阶段、阿里巴巴集团发展历程等行业和企业不同阶段对人才需求差异,提出在物流管理、电子商务专业标准的培养目标、培养规格、人才培养基本要求和课程体系,并就课程设置、专业学

等专业的重要问题与现代物流学院的老师进行了深入交流。

本次讲座,对现代物流学院各专业的综合改造起到了一定指导作用,为凝练专业特色、设置专业核心课程打下了良好的基础。



我院举行第四届中美“2+2”合作班学生家长座谈会



中美“2+2”合作项目是我校与美国纽约州立大学普拉茨堡分校合作开办的双学位学习项目。经过四年的努力,有三届学生成功进入美国纽约州立大学普拉茨堡分校参加双学位的学习。到目前为止,已经有37位学生顺利毕业并取得双学位。



张蓉老师、现代物流学院党总支书记、副院长谢荣光老师、部分已毕业学生以及相关老师、学生、家长40多人参加了本次座谈会。

本次座谈会上,首先由谢书记谈了关于中美2+2合作项目进展情况,并向家长汇报了已参加此项目已毕业学生的就业

情况。学生和家长们听此之后都显得神采奕奕,信心满满。

接下来由班主任宋美玲老师给参加的学生和学生家长重申了双学位合作项目的具体要求,以及赴美读书期间需要注意的人身财产安全,并为学生列了一系列的物品准备清单。2010级三位毕业生,分

别给予了相应补充。美国纽约州立大学普拉茨堡学校谢里欧老师解答补充相关问题。

美方招生办主任JACKIE老师为在座的学生及学生家长详细介绍了在美国的学习、暑期学习以及生活情况,并承诺他们会做好一切安全保障,请各位家长放心。

在提问环节,毕业生学生及家长们分别就住宿、饮食、消费、以及学分转移等问题展开了激烈的讨论,参与会的领导及各位老师分别给予了详实的回答。家长纷纷表示,非常感谢学校专门为本次出国的学生召开的家长交流会,家长们不仅彼此相识,也对本项目的了解更加清晰,孩子出去读书也越来越放心了。

深化学院综合改革试点 推动学院事业全面发展

——楼百均院长在现代物流学院一届四次教职工、工会会员大会上的工作报告
(接第2版)

(四)强化师资队伍,师资结构不断优化

教师是学院开展人才培养、科学研究以及社会服务的主体,教师强则学院强。学院非常重视师资队伍的建设。学院创造条件为教师发展营造平台,通过为教师营造科研平台、校企合作平台、挂职锻炼的合作平台、进行问卷调查的平台和考证平台,培养“双师型”的师资队伍,提升教师的教学、科研和社会服务能力。本学期,程言清教授入选浙江省高等学校物流管理、电子商务类专业本科教学指导委员会(2013-2017),4名教师参加了德国ELA专业培训,其中刘利民老师入选宁波市ELA认证培训师培养对象,学院师资队伍结构更加优化,实力与水平又有新的提升。

(五)以团学活动和创新创业教育为抓手,学生工作不断创新

学院始终坚持“以生为本”的育人理念,以加强学生思想政治教育为主导,以提高学生综合素质为主线,以培养高素质应用型人才为目标,在稳定中求发展,在发展中求创新,逐步建立和完善了具有现代物流学院自身特色的学生工作体系和模式,在学校各项工作和活动中取得了一系列的成绩:

(1)以“挑战杯”大学生创业计划竞赛为龙头,构建了学生创新创业活动的育人模式

2013-2014学年组织学生参加浙江省大学生“挑战杯”竞赛,浙江省大学生电子商务大赛等学科竞赛达800多人次。在杭州师范大学举行浙江省第九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中获得一等奖,李肖钢等老师指导的“汇生活”竞赛项目获得一等奖。在浙江省第九届电子商务大赛中王琦峰老师指导的“快通校园服务平台”项目和钟海东老师指导的“基于碎片式学习的移动微课平台”项目,分别获得了综合类和技术类一等奖。由周志丹、吕红波、陈莎莎、徐莹等老师指导的9支队伍分别获得了5个二等奖,4个三等奖,获奖总数为历年之最,参赛总成绩在47个本科参赛单位中取得全省第六、宁波市第一。

(2)拓展就业途径,加大对大学生创业扶持力度

学院上下一直把就业、创业工作作为学院工作的重中之重,制定相应的就业计划,坚持召开月度就业工作推进会,商讨解决就业过程中遇到的问题,明确下一阶段就业工作的主要任务和目标。累计召开就业工作推荐会10余场,就业形势、就业政策、就业技巧等就业讲座20余场,组织各种创业讲座7场,创业实践活动3场,组织各级各类就业招聘会3场,我院今年学生就业率达98.3%,就业率名列全校前茅,考取公务员3人,创业数达到22家,创业率达到4.72%,创业人数及创业率均居全校前列。毕业生徐帅注册资金600万,创立浙江省东阳市博高建设有限公司、徐东昕注册资金50万创立宁波市东志伟兴食品有限公司等几家具有竞争实力的有限公司,体现了我院在学生创业教育上独具特色。

(3)以弘扬创新精神和实践能力为导向,高效务实地开展团学活动

学院团学活动坚持以人才培养为主线,务实创新,凭借自身优势,在团学活动中精心策划,合理安排,推陈出新,组织参加“国际万里”、“人文万里”、“绿色万里”、“科技万里”等学校“人文季风”校园文化活动,参加人数达4000余人次。在校“国际万里”大型活动中,学院获得了“最具实力奖”,在“科技万里”中获得“最具组织奖”,在校第十四届田径运动会中获得团体总分第二的好成绩,学生社团“鸿志社”获得浙江省优秀学生社团,“关爱弱势群体,构建和谐家园”暑期社会实践队获得宁波市优秀团队等。

(4)通过制度创新大力加强学风建设、社区文明寝室建设,积极营造良好的学习氛围

加强学风建设、社区文明建设,组织开展师生面对面的交流活动,就学生普遍关心的出国留学、学生就业、考研、入党、学风、校园文化、选课、考级考证、学院发展等问题进行沟通和交流。为营造良好学习氛围,学院每天安排检查小组抽查班级到课率情况,并当天公布检查结果及时反馈。使缺勤率控制在5%左右,做到大多数班无缺勤。结合学院安全工作的实际情况,积极开展各类安全知识宣传、教育活动,本学年学院4个寝室获得浙江省优秀文明寝室。

(六)以文化促和谐,学院教师幸福指数不断提升

2013-2014学年,进一步完善了学院的各项制度,推进管理的科学化、民主化和规范化。坚持院务公开,进一步提升学院的服务水平和服务效率,提高学院政策和规章制度的执行力。充分发挥学院学术委员会、教学委员会和教学督导组在学院学科建设、教学研究和管理工作中的作用。学院通过营造良好的文化氛围,以打造“凝聚力”工程为抓手,充分关注和努力满足教师在工作、生活和学习中多层次、多形式、多样化的需求,进一步提升学院的向心力和凝聚力。学院工会通过组织各类活动,协助学院党政开展学院文化和凝聚力工程建设,通过慰问、送温暖等方式,倡导对教师的爱心关爱行动,让教师充分感受现代物流学院和谐、民主、关爱的大家庭氛围,通过文体活动和互动交流,加强教师之间的沟通和交流,增强教师的凝聚力。通过运动会、教职工越野跑等各项文体活动,丰富教师生活,营造关爱、和谐、共赢的学院文化氛围。其中在全校教职工田径运动会中获得了团体总分第三,教师的参与率在全校各二级学院中名列前茅;在教职工越野跑比赛中,多名教师进入个人前20名。学院购置了一些文体用具,积极鼓励教师参加各项文体活动,并组织了学院摘草莓、看电影、学院篮球赛、乒乓球赛等文体活动,在各项活动中,学院的教师都积极参与,共同为学院的荣誉努力拼搏,营造了良好的学院氛围,增强了全院教职员工的凝聚力和向心力,学院教师归属感幸福指数不断提升。

回顾2013-2014学年的工作,我们深切体会到,这些成绩是建立在学院事业发展基础之上,在集团领导、校领导及学校各有关部门的悉心关怀、大力支持下,在现代物流学院全体教职员工的共同努力下取得的。回顾学院一年来的工作,学院发展思路更加清晰,工作主题更加突出,就是要以提高人才培养质量为核心,围绕研究生教育和本科教育为中心工作,大力加强人才培养、教学改革、科研和社会服务工作,着力推进内涵发展与提升,以特色求发展;办学方向更加明确,就是要立足地方、服务地方,走质量为本、创新强院、与地方发展互动共赢的发展之路。

但现代物流学院的发展还有待进一步的努力,人才培养模式需要进一步探索和实践,教学改革需要进一步深化。在新的学年,学院将以二级管理试点为契机,围绕人才培养这一核心目标,以管理制度建设为保障,进一步优化学院师资队伍结构,不断深化内涵,推进人才培养模式的改革,凝练学科特色、提升科学研究水平和社会服务能力,把学院建设成为具有鲜明特色和国内具备较大知名度和影响力的一流现代物流学院。

二、新学年工作重点及人才培养试点改革

现代物流学院作为学校二级管理试点学院,2014-2015学年将积极推进学校强院工程的发展战略,建设四有强院,突出人才培养的中心地位,立足于人才培养质量和特色,深化二级管理体制,使学院按照地方经济发展对人才的需求和教学规律,以人才培养为核心积极开展教学、科研和社会服务等各项职能,不断提升人才培养质量,教师科学研究水平和社会服务能力,推动学院事业的全面发展。

(一)以教师乐教、学生乐学、提高综合能力和素养为核心,实施人才培养综合改革

(1)实行学生专业导师制

出台《现代物流学院专业导师制实施办法》,在全院1-4年级所有本科学生中实行导师制,对学生进行全程指导和全员指导。专业教师以学生的学业为中心,指导学生的职业规划、专业学习、学科竞赛和实践活动及实习就业,帮助学生解决专业理解、升学就业、社会实践等思想认识问题,促进学生正确定位、顺利毕业和满意就业。专业导师采用教师自愿报名、所在系进行资格审查聘任,分配指导的学生数量。学院根据学生的评价、及指导学生的工作态度、指导方法、被指导学生的学业业绩等方面对导师综合考核。

(2)开展专业课程建设

出台《现代物流学院资源共享课、视频公开课及观摩课培育办法》,以项目化的方式开展专业课程建设,推进教学资源的共享与经验交流。课堂教学是保障教学质量的核心,提高教学水平和质量,需要全体教师所有课程的提高。学院教学指导委员会和教学督导组对课程评选立项、检查推广。学院对课程资源丰富、教学互动作用显著;教学方案设计创新或教学方法富有特色,教学效果良好;课堂教学具有吸引力,学生感兴趣,教学组织形式科学课程进行资助,以实现教学资源开放共享、教学方法的示范和推广。加强课程教材建设,为与课程建设配套,鼓励与合作企业共同合作编写讲义、教材,突出创业实践与国际化人才培养,吸收国内外产业界前沿工程技术和思想进入讲义、教材。开展网络资源建设,建设教学课件、实验视频、视频公开课、精品资源共享课、微课课程等整合为有利于学生培养自主学习意识、自主学习能力的学习资源库。

(3)推进研究性教学

在专业核心课程实施小班化教学,加强师生的互动,照顾学生个体差异,实施因材施教,适当控制教学班人数。以学校MOODLE平台为载体,在教学中充分利用信息化手段,体现时代特征,适应学生网络学习的特点,更多、更方便地利用网络资源,开展翻转课堂、案例教学等研究性教学方式,树立学生是教学的主体意识,调动学生学习的积极性,全面提升学生综合素质。

(4)围绕提升学生的综合能力和素养,推进以课程优化为核心的综合改革

必须围绕提升学生的综合能力和素养,优化课程体系,提升课程内涵,通过课程内容优化。以基础较好的专业核心课程为切入点,每个专业推出2-3门院资源共享课程。推动授课方式优化。利用好课内课外双课堂,将每一个课程学分坐实。教师着重提升课堂教学质量;加强课外教学环节,提高学生参与度,每个专业推出2-3门院内示范课程。